****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

«طرح دوره­ تشریح عملی اندام»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: آناتومی

عنوان درس:تشریح عملی اندام

کد درس: 29

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 1 واحد عملی

نام مسؤول درس: دکتر ایرج راگردی کاشانی

مدرس/ مدرسان: دکتر کاشانی، دکتر اسدی گلشن

پیش­نیاز/ هم­زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: دکتری آناتومی

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: علوم تشریح

محل کار: دانشکده پزشکی

تلفن تماس: 02164053410

نشانی پست الکترونیک: ragerdi@tums.ac.ir

**توصیف کلی درس**

**در پایان این درس دانشجو باید با روش های صحیح تشریح اندام آشنا شود و بتواند ساختارهای مختلف از جمله عصب، شریان، ورید، عضله و استخوان را بیاید.**

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

**دانشجو باید در پایان درس احاطه کامل بر تشریح اندام داشته باشد.**

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

**تشریح کامل اگزیلا، بازو، ساعد، دست و پیدا کردن ساختارهای آناتومیک**

**تشریح کامل ناحیه گلوتئال، ران، ساق، کف پا و پیدا کردن ساختارهای آناتومیک**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3) |  حضوری | ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر کاشانی – دکتر اسدی | تشریح جسد | عملی در سالن تشریح | **تشریح آگزیلا** | 1 |
| دکتر کاشانی – دکتر اسدی | تشریح جسد | عملی در سالن تشریح | **تشریح بازو** | 2 |
| دکتر کاشانی – دکتر اسدی | تشریح جسد | عملی در سالن تشریح | **تشریح ساعد** | 3 |
| دکتر کاشانی – دکتر اسدی | تشریح جسد | عملی در سالن تشریح | **تشریح دست** | 4 |
| دکتر کاشانی – دکتر اسدی | تشریح جسد | عملی در سالن تشریح | **تشریح گلوتئال** | 5 |
| دکتر کاشانی – دکتر اسدی | تشریح جسد | عملی در سالن تشریح | **تشریح ران** | 6 |
| دکتر کاشانی – دکتر اسدی | تشریح جسد | عملی در سالن تشریح | **تشریح ساق** | 7 |
| دکتر کاشانی – دکتر اسدی | تشریح جسد | عملی در سالن تشریح | **تشریح پا** | 8 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت در تشریح جسد[[5]](#footnote-5)

**روش ارزیابی دانشجو:**

**ارزیابی تکوینی به شکل پرسش های کلاسی (نصف نمره) و ارزیابی تراکمی با آزمون­های عملی(نصف نمره)**

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

الف) کتب:

Grant dissector : book

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)